

四川省青神中等职业学校

2025 年度质量报告



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

省/市/学校对 四川省青神中等职业学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）:

(学校) 法定代表人(签名):



2025 年 12 月 31 日

目录

学校概况	1
1 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.2 人才培养目标	3
1.3 师资队伍建设	4
1.3.1 教师队伍概况	4
1.3.2 教师培训培养	4
1.3.3 教师队伍管理	7
1.4 人才培养模式	9
1.4.1 课程设置	9
1.4.2 专业建设	10
1.5 教材建设质量	13
1.5.1 校本培训管理	13
1.5.2 校本教材建设	16
1.6 教学方法	18
1.6.1 教学方法	18
1.6.2 课堂教学改革	20
1.7 智慧校园建设	21
1.8 人才培养质量	22
1.8.1 文化课合格率	22
1.8.2 体质测评合格率	22
1.9 技能大赛	23
1.9.1 技术技能人才培养	23
1.9.2 激励机制及取得成效	23
2 服务贡献	26
2.1 服务行业企业	26
2.2 服务地方发展	26
2.3 服务乡村振兴	27
2.4 创新创业	28
2.4.1 培训形式创新	28
2.4.2 就业渠道创新	28
3 文化传承	29
3.1 校园文化建设	29
3.2 德育工作	30
4 国际合作质量	33
5 产教融合	33
5.1 校企合作开展情况和效果	33
5.2 学生实习情况	35
5.3 集团化办学情况	37
5.4 校外实训基地建设	39
6 发展保障	41
6.1 硬件建设及设施设备	41
6.2 经费投入	42

6.3 政策落实	43
6.3.1 资助情况	44
6.3.2 地方政策落实	46
7 面临挑战	47
7.1 挑战	47
7.2 下一步工作计划	49

图片目录

图 1 听东坡廉洁故事，传三苏优良家风

图 2 青蓝结对

图 3 眉山市中职生素质大赛获奖统计

图 4 民族歌会

图 5 传统文化进校园

图 6 组织学生参观斑布产业园

图 7 中职国家奖学金颁发

案例目录

案例一、扎实推进“青马工程”助力学校高质量发展

案例二、汲取红色力量 筑牢信念之基

案例三、运动架桥促团结 非遗共筑中国梦

四川省青神中等职业学校是经四川省教育厅批准设立的一所全日制公办中等职业学校，创办于 1976 年，迄今办学 49 年。学校拥有全国首批百个民族文化传承与创新示范专业点、四川省首批特色专业、四川省省级劳务培训基地、四川省民族团结进步示范集体、眉山市重点中职校等多项殊荣。

学校占地 132 亩，校园环境优美，历史文化厚重。学校现开设有工业机器人、母婴照护、铁道运输服务、机械加工技术、竹编、汽修、烹饪等 13 个专业，形成了“智能制造为主打、数字服务为重点、竹旅艺术为特色”的专业布局。现有在校生 3064 人，教职工 234 人，其中正高级讲师 2 人、高级讲师 20 人、“双师型”教师 85 人、“四川省卓越校长工作室”领衔人 1 人、成员 2 人，“天府名师” 1 人、省名师“鼎兴工作室”成员 3 人。学校教学楼、多媒体学术厅、运动场、学生公寓、食堂等教学生活设施设备齐全，标准化的人工智能实训中心、1:1 的 CRH 和谐号动车实训基地、非物质文化遗产竹艺实训中心等校内专业实训基地，为学生夯基提技提供了坚强保证。

1 人才培养

1.1 党建引领

本年度，青神中职校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，聚焦“政治引领、组织建设、廉政教育、意识形态

态”四大核心任务，统筹推进党建与教育教学深度融合，为学校高质量发展提供了坚强政治保障。严格落实“第一议题”制度，全年组织学习党的二十届三中全会精神专题学习会2次、研讨3次、宣讲报告会2次，推动全会精神入脑入心。成立意识形态工作领导小组，制定《意识形态工作责任制实施方案》，全年召开4次专题研判会，妥善处置招生宣传网络舆情，未发生重大意识形态事件。推进党组织领导的校长负责制，修订《支委会议事规则》《校长办公会议事规则》，全年召开支委会23次，审议“三重一大”事项，确保决策科学规范。完成支部换届选举，严格组织生活制度，全年开展特色主题党课4期、党风廉政学习3场，党员参与率达100%，支部获评“青神县2024年度五星级基层党组织”。党员干部在教育教学中率先垂范：7名党员带队参加教师技能大赛获奖，2名党员获评市级优秀教师，党务干事获眉山市“优秀党务工作者”称号。深化“党建+学科建设”：组织教师参加市中职学校教学能力大赛获一等奖1项、二等奖5项；学生参加市中职生素质大赛获31个一等奖，团体总分同比提升70.54分，母婴照护专业代表眉山参加省级大赛获三等奖。民族团结进步教育成效显著：召开民族学生管理专题会4次，邀请民宗局长宣讲2次，投入13万元打造“竹乡石榴红”文化品牌，全力创建全国民族团结进步示范学校。群团工作亮点纷呈：指导团委开展清明祭奠、五四文艺汇演等活动。

动，发展新团员 150 名，举办首期“青马工程” 培训班，学校团委获评眉山市“表现突出团委”。



图 1 听东坡廉洁故事，传三苏优良家风

1.2 人才培养目标

坚持以“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的国家教育发展战略为指导，全面贯彻“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的现代职业教育方针，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，厚植家国情怀，具备良好的职业道德、法治意识和社会责任感；掌握扎实的科学文化基础知识和专业核心技能，具备较强的岗位胜任力和职业发展潜力；拥有终身学习的意识与能力，能够适应技术进步和产业升级带来的职业变化；具备创新精神、实践能力、创业意识和团队协作能力；身心健康，人格健全，具备

基本的审美素养和人文情怀，能够在职业实践中实现个人价值与社会价值的有机统一。

1.3 师资队伍建设

1.3.1 教师队伍概况

现有在校生 3064 人，教职工 234 人，专任教师为 155 人，其中正高级讲师 2 人、高级讲师 20 人、占 14.20%；“双师型”教师 85 人，占 54.84%、“四川省卓越校长工作室”领衔人 1 人、成员 2 人，“天府名师”1 人、省名师“鼎兴工作室”成员 3 人。学校根据专业另聘 20 名行业导师。

1.3.2 教师培训培养

以新课程师资培训为核心，以“双师型”教师培养为突破口，以提升教师实施素质教育能力与产业岗位胜任力为主线，构建“集中研修—自主研习—骨干引领—校企协同—制度保障”五位一体的校本培训新体系，推动教师由“单一教学型”向“双师双能型”跨越，实现教师队伍规模、结构与质量的同步提升。

（一）精准实施集中培训

围绕新课标、新产业、新技术，建立“政策解读+案例剖析+实操演练”三位一体培训模式。业务学习时间由教学副校长牵头，聚焦课堂革命、课程思政、数字化教学等主题，

开展情景式、任务式培训；教研时段由学科组长组织新课标深度研学与课例打磨，做到“研训一体、学用结合”。

（二）强化教师自主研习

推行“月度理论自学—季度反思沙龙—年度成果路演”机制。每位教师每月精读1本教育教学或行业技术专著，撰写读书笔记与教学反思；每学期完成1篇高质量论文、1份微课或1项技术改进案例，形成“阅读—实践—反思—创新”的螺旋成长链。

（三）放大骨干教师辐射效应

组建“名师+骨干+新秀”梯级发展共同体。通过“名师讲堂”“示范课+微格教研”“师徒同课异构”等形式，发挥校内骨干教师实践智慧与理论优势，实现“一人示范、全组受益、整体提升”。

（四）深化“双师型”教师培养

校企双向挂职：每年选派专业教师到行业企业顶岗实践不少于2个月，参与技术研发、生产管理；同时邀请企业技术骨干来校担任产业导师，共同开发模块化课程。

技能等级提升：建立“学历证书+职业技能等级证书”双轮驱动机制，支持教师考取高级工、技师、高级技师等职业资格。

教学创新团队：以专业为单位组建“双师型”教学创新团队，聚焦1+X证书、赛证融通、项目化教学开展联合攻关，

形成可复制、可推广的教学成果。

（四）推进教师结对帮扶

实施“青蓝工程”，建立“1+1”结对模式：1名老教师+1名青年教师，签订双方成长协议，通过“共同备课、共研课题、共带竞赛、共做项目”实现双向赋能；每学期开展“结对成果汇报周”，以赛促教、以评促改，确保青年教师“一年合格、三年骨干、五年能手”。

（五）健全校本培训治理体系

构建“校长室—教务处—教研组—企业导师”四级管理闭环：

决策层——校长室统筹培训规划、经费与制度保障，将“双师型”教师占比纳入专业群考核指标；

执行层——教务处制定年度培训清单，过程督导与质量评估并重，推动培训从“活动”走向“课程”；

基础层——教研组落实“周周有主题、月月有分享”，把培训嵌入日常教学；

协同层——企业导师参与培训方案制定与效果评价，实现校企双元育人、双元评价



图 2 青蓝结对

1. 3. 3 教师队伍管理

为强化教师队伍建设，筑牢教育教学质量根基，本学年学校以常态化管理为抓手，以专业成长为核心，系统推进教师队伍管理各项工作，取得阶段性成效。

一、聚焦师德与素养提升，夯实队伍建设根基

学校始终将师德师风建设置于首位，通过常态化专题学习强化思想引领。组织全体教师按时参与政治理论、师德规范等专项学习，要求完整撰写含学习要点、师德感悟、践行计划的《集体学习记录表》，确保学习入脑入心。同时，搭建自主学习平台，明确每学期研读 1 本教育教学专著、撰写不少于 2000 字读书笔记的要求，督促教师常态化提升专业素养。此外，强化教学反思与教研实践结合，通过每学期 5 篇教学反思（随笔）、1 份教研成果材料的量化要求，推动教

师在实践中成长；针对35岁以下青年教师，明确课题研究或社团指导的硬性任务，助力青年教师快速成才。

二、深化教研机制建设，激活专业成长动能

以教研为核心抓手，构建全流程管理机制，明确教务处牵头、教研组长具体执行的责任体系，确保教研工作有序落地。规范教研组工作要求，各教研组均按期提交学期活动计划与教改课题立项表，每月各教研组至少开展1次专题研讨交流会，形成完整会议纪要归档。严格落实每周三下午专属教研时间，通过教务处随机督查，保障教研时间不被挤占、效果不打折扣。推行组内公开课常态化制度，每周每组开展1次公开课，形成“备课-授课-说课-评课”的完整闭环，以研促教推动教学改革与质量提升。

三、规范日常管理秩序，锤炼过硬工作作风

严格落实“四准”要求（准时到校、准时进教室、准时上课、准时下课），杜绝迟到、早退等现象。明确办公期间行为规范，严禁无关娱乐、闲聊等行为，要求教师文明接待家长与学生；推行办公室轮流值日制度，营造整洁有序、和谐协作的办公氛围。同时，细化课堂教学管理标准，明确“五不”刚性准则与“四多”教学要求，通过直观化教学、全员互动、自主思考、合作探究等方式，聚焦高效课堂建设，规范教师教学行为。

四、强化质量闭环管控，保障教学成效落地

建立多维度、常态化的教学质量管控体系，确保教学工作提质增效。每月开展教学常规专项检查，重点核查教案（含二次备课痕迹）、听课记录、作业批改等情况，按A、B、C、D四档评定结果并记入教师档案，作为职称评定、绩效考核重要依据。实行随机推门听课制度，每学期每位教师被听课不少于2次，对薄弱教师安排专项帮扶。通过每月学生匿名民主评教，从教学态度、方法、效果等4个维度精准掌握教学情况，对评教不达标的教师要求提交改进计划并跟踪整改。每学期期中、期末定期召开学情分析会，结合成绩数据查摆问题、制定整改措施，持续优化教学方法。

五、工作成效与后续方向

通过系列管理举措，教师队伍师德素养显著提升，专业能力持续增强，教学行为更加规范，教学质量稳步提高。后续，学校将进一步优化管理机制：一是细化青年教师培养方案，搭建更多精准赋能平台；二是深化教研成果转化，推动教研与教学实践深度融合；三是完善评价激励体系，强化结果应用的导向作用，持续打造高素质教师队伍，为学校教育高质量发展提供坚实保障。

1.4 人才培养模式

1. 4. 1 课程设置

学校以教研组为单位，以人才培养方案修订为引领，深

入调研行业发展需求与企业岗位标准，结合本校办学实际与中职学生认知特点、成长需求，构建“升学+就业”双导向课程体系。双导向指在保障学生通过职教高考升学通道畅通的同时，强化其专业技能和职业素养，确保其具备直接就业的竞争力，实现升学通道与就业能力的双重保障。

课程设置精准对接双重培养目标：一方面严格遵循升学考核要求，开齐开足职教高考必考课程，全力保障学生升学备考需求；另一方面严格参照教育部规定，足额开设四门核心思政课、体育与健康等公共基础课程，筑牢学生思想根基与身心素质。同时，聚焦各专业中职阶段核心能力培育，系统开设专业核心课程，同步配套职业技能实训与就业体验课程，全面提升学生职业素养与岗位适应能力。

专业课程设置坚持“理实一体化”原则，在足额开设专业理论课程、夯实学生知识基础的前提下，科学配比并开足相应实践操作课程，确保实践课时占比符合中职专业教学规范，推动理论知识与岗位实践深度融合，切实提升学生实操技能与岗位胜任力。

1. 4. 2 专业建设

立足国家职业教育高质量发展战略，学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制。各专业均组建由行业企业专家与校内骨干教师共同构成的专业建设委员会，深度对接

地方产业发展规划开展广泛调研，结合调研成果、国家战略导向及学校整体专业建设规划，制定各专业建设规划与年度发展建设实施方案，并严格执行年度专业建设工作总结制度，确保专业发展与国家战略、地方需求同频共振。

严格遵循国家“教育与产业对接、学校与企业对接、专业设置与职业岗位对接”的职业教育发展要求，结合学校办学实力与地方产业发展实际推进专业动态调整，主动适配区域产业结构优化升级及国家战略性新兴产业培育需求。聚焦本地重点产业、优势产业及战略性新兴产业布局，开设工业机器人、母婴照护、铁道运输服务、机械加工技术、竹编、汽修、烹饪等13个专业，精准对接智能制造、数字经济、文旅融合等国家重点发展领域，形成“智能制造为主打、数字服务为重点、竹旅艺术为特色”的特色专业布局，为地方产业转型升级提供精准人才支撑。

加强专业建设是落实国家职业教育改革发展战略、提升职业教育教学质量与办学效益的关键举措，更是推进职业教育内涵式发展的核心要求。通过重点专业建设，可全面提升学校整体专业建设水平，增强办学实力，拓展发展空间与后劲，更好地服务国家战略落地与地方经济社会发展。为此，青神中职校对重点专业建设提出以下要求：

（一）深化专业结构调整，精准对接产业需求。以国家产业发展战略为指引，立足地方产业转型升级对技术技能人

才的核心需求，统筹规划专业布局，优化资源配置，明确智能制造为学校重点建设专业，打造与地方支柱产业深度绑定的专业品牌。

(二) 推进课程改革，构建产教融合课程体系。落实国家职业教育课程改革战略要求，将课程改革作为专业建设与教学改革的核心抓手，紧跟地方产业技术发展前沿，及时更新课程内容，全面融入生产服务一线的新知识、新技术、新工艺、新方法。教学实施中深化产教融合、产学研协同育人，重点培养学生实践能力与创业素养，提升教学实效，彰显职业教育服务产业发展的特色。

(三) 聚焦“双师型”教师队伍建设，筑牢战略实施根基。教师是落实职业教育改革战略、推动教学改革的核心力量，师资水平直接决定专业建设质量与人才培养成效。学校紧扣国家“双师型”教师队伍建设要求，重点选拔培育对接地方重点产业的专业带头人，全面提升师资队伍整体素质；强化师德师风建设，增强教师教书育人、为人师表的责任感与使命感，打造一支适配产业发展、支撑战略落地的优质师资队伍。

(四) 强化校内外实习基地建设，搭建产教融合平台。落实国家产教融合发展战略，将实习实训基地建设作为专业建设的重要突破口和硬件基础。基地建设需充分凸显专业特色与产业适配性，满足理论教学与实践实训双重需求，兼具

生产先进性与实用性，深度开展产教融合、产学研合作活动，打造集教学、实训、生产、研发于一体的实践平台，提升人才培养的针对性与实效性。

（五）锚定战略目标，提升服务地方发展效能。落实国家职业教育“服务地方经济社会发展”的核心使命，将强化服务地方经济社会发展能力作为重点专业建设的根本目标。学校将进一步密切与社会及企业用人单位的联系，深度征集企事业单位对专业建设的意见建议；定期收集用人单位对毕业生的反馈信息，精准调整教学工作，强化学生就业指导与创业教育，全面提升人才培养与地方产业需求的适配度，为地方经济社会高质量发展提供坚实的技术技能人才保障。

1.5 教材建设质量

1.5.1 校本培训管理

（1）培训目标

建立长效机制，逐步完善校本培训制度，形成有利于教师岗位成长的“培养、培训、管理”一体化的高效运行机制，推动学习型校园建设，为教师岗位成长提供全周期、常态化支撑。

提升教学核心能力，深化新课程理念与实践培训，推动全体教师树立现代职业教育理念，显著提升教育教学专业水平与课堂驾驭能力，熟练掌握自主、合作、探究式课堂教学

模式，精准适配职业教育新课程改革与发展需求。

打造骨干引领队伍，继续实施名师工程，规范骨干教师评选流程，做到学科、年龄、知识结构分布合理，培育一批引领学校课堂教学、科研教改的学科带头人，强化“双师型”师资队伍核心支撑力。

培育自主成长能力，引导教师树立终身学习理念，指导其掌握科学学习方法，提升实践操作能力与教育创新能力，促进教师自主发展。全面提升教师思想道德与业务素养，推动学科教学、德育工作与管理工作创新，助力教师主动适应新课程改革与学校高质量发展需要。

（2）校本培训的主要内容

教育教学理论研修，结合学校专业建设实际与职业教育发展趋势，系统开展教育教学基本理论培训，夯实教师专业理论根基，提升教育理论应用能力。

新课程实践攻坚，定期组织新课程实践经验交流与反思会，聚焦课堂教学中的重点难点问题，精准破解实践堵点，强化理论学习与教学实践的深度衔接，提升新课程实施成效。

教科研能力提升，开展教科研基本知识、方法专题培训，助力教师掌握课题申报、教学反思、成果总结等核心技能，提升教科研参与积极性与实践水平，以科研赋能教学提质。

德育与班级管理专项赋能，针对职业教育学生特点与德育工作要求，开展德育工作与班主任工作专题培训，提升教

师德育工作设计能力、班级管理效能与学生思想引导水平。

师德师风建设强化，通过专题讲座、先进事迹分享、主题研讨等多元形式加强师德培训，引导教师践行教书育人使命，恪守职业操守，打造一支学生喜爱、家长放心、社会认可的品德高尚型师资队伍。

（3）培训方式

大力倡导和鼓励全校教师以自主学习为主，通过自学不断更新观念，强化内在，更新自己的教育教学方法，自觉学习掌握现代教育教学技术，学校通过教师自学、学历达标培训学习以及其他有专业特长培训学习等促进教师素质的不断提高。

学校教育教学的主阵地是课堂，让学校教师通过课堂教学实践，锻炼和提高自身素质是十分重要的。抓好新老教师的同上一节课、骨干教师示范课、年级教研课、校级教研课、各类选拔竞赛课并及时进行评课，促使教师快速成长。

充分发挥新老教师的优势，通过“老带新、新促老”实现互帮互学、共同成长。积极组织教师参加各种教学研究活动，促使教师不断提高反思、学习、研究的自觉性，教师积极主动参加课题研究，人人有奋斗的目标。

（4）校本培训管理办法

校本培训组织者和实施者根据校本培训方案规定的内容组织培训活动，并做好每次的出勤统计与过程记载。每学

年对教师参加校本培训的情况进行考核，考核要坚持严格、全面的原则；考核结果分合格、不合格两个等次，其中，无故不参加校本集中培训三次以上者，视作不合格。校本培训考核结果将作为教师年度评优、职务聘任与晋升的必备条件。

（5）校本培训的保障措施

校长是校本培训的第一责任人。学校成立了校本培训领导小组，建立健全校本培训制度，包括考勤、考核、奖惩等。各学科管理到位，保证校本培训的学习研究有序而高效地开展，提高培训的整体质量。

校本培训工作在“学校领导、各科室主任、教研组长”指导下开展。各部门加强协作，各学科按照学校的统一部署和要求，结合本学科实际，制定计划和实施意见，认真抓好学科典型，确保校本培训工作的顺利开展。

1.5.2 校本教材建设

一、教材的选用

（一）选用原则

严格遵循“贴合大纲、适配教学、利于学用”原则，选用教材需全面、准确覆盖教学大纲核心内容与要求，兼顾教师备课教学便利性与学生阅读自学适用性。具体要求如下：

1. 分级分类选用。公共基础课程统一采用国家或省、市教育行政主管部门指定的统编教材；专业技能课程优先选用

国家规划教材，确保教材的权威性与规范性。

2. 配套资源保障。与统编教材配套的教学参考书，优先纳入教师借阅资源库，保障教师教学辅助需求。

3. 严格纪律要求。严禁任何个人以任何名义私自向学生推销讲义、练习册等各类教辅资料，维护学生与家长合法权益。

（二）选用程序

实行“教研组提议—教务处审核—学校支委会审批—统一采购”的规范流程：第一步，教研组依据教务处提供的教材征订书目、教材样本，结合过往教学使用反馈，集体研讨确定教材选用及备选意见；第二步，教研组将意见提交教务处审查汇总；第三步，教务处结合开课班级、学生人数、教材库存版本及数量，统筹制定征订计划；第四步，计划报送主管教学副校长审核后，提交学校支委会研究审批；第五步，审批通过后，由教务处统一上报预订、采购。

二、校本教材编写管理

紧扣职业教育教学改革发展趋势，以提升教学质量为核心，积极推进课程与教材改革。鼓励教师依据教学大纲要求，立足专业建设实际，开发编写彰显新知识、新技术、新工艺、新方法的校本课程、专业校本教材（讲义）及教辅资料；支持教师开发多媒体课件、教学软件等资源，丰富教学载体，为学生提供精准、实用的教学支持，凸显职业教育特色。

三、教材使用管理

建立“规范存储、精准管控、保障教学”的全流程管理机制，具体要求如下：

(一) 规范库房管理。教务处联合总务处共建教材库，并配备具备专业知识与业务能力的专人进行管理，严格落实防霉、防潮、防虫、防火、防盗等库房管理要求，确保教材存储安全。

(二) 健全台账制度。建立完善教材账目与发放登记制度，严格执行教材采购、出入库审批手续及费用核算流程，确保账物相符、管理可追溯。

(三) 保障教学供给。严格保障教学用书需求，落实“课前到书，人手一册”要求；新生教材发放最迟不晚于开课后两周，确保教学活动顺利开展。

(四) 及时清理处置。定期对教材库进行梳理，对过期、淘汰教材登记造册，经教务负责人审定、主管教学副校长批准后，按规范流程处置，优化库房资源配置。

1.6 教学方法

1. 6. 1 教学方法

在教学实践中，坚持就业与升学双导向，统筹推进多元教学方法融合创新。一方面，持续深化项目教学、模块教学、情景教学、问题教学、分层教学，实施“低起点、小步骤、

密台阶、中标高、高规范、严要求”的渐进式教学策略，夯实学生基础能力；另一方面，针对性增设升学导向类教学方法，全面提升学生升学竞争力。

在升学类教学方法构建上，重点推进以下举措：一是推行“基础课程分层+升学专项集训”模式，针对职教高考、单招等升学路径，对语文、数学、英语等文化基础课实施分层教学，同步开设升学专项集训班，聚焦考试大纲开展靶向教学；二是开展“考点拆解式教学”，将升学考试知识点拆解为若干教学模块，结合典型例题讲解、真题模拟演练、错题针对性复盘等方式，强化学生对考点的掌握与应用能力；三是搭建“升学互助学习平台”，组建学习小组，推行“师带生、优带弱”的互助模式，通过专题研讨、学习经验分享会等形式，营造浓厚的升学备考氛围；四是增设“升学规划与应试指导”课程，系统讲解升学政策、报考流程、志愿填报技巧及应试心理调节方法，帮助学生明确升学目标、提升应试能力。

同时，持续完善教学支撑体系：积极搭建应用型与升学备考相结合的教学平台，加大教育开放力度，既开展订单化教学保障就业通道，也联动优质高职院校开展校校合作，引入高职衔接课程资源；加强课程体系建设，调整优化课程结构，在保留专业技能核心课程的基础上，增设升学备考相关模块，实现教、学、做融为一体，构建兼顾就业与升学的特

色课程体系；积极落实学生双证制度，推行弹性学制和学分制改革，既通过专业技能大赛、职业技能鉴定提升学生专业素养，也组织升学模拟考试、学科竞赛等活动以赛促学；全面加强文化基础课与专业基础课教学，夯实学生升学理论基础，推动学生就业和升学能力双提升。

1. 6. 2 课堂教学改革

深化课堂教学改革，强化教师课改核心素养与改革意识，破除“新瓶装旧酒”“守旧固化、抱残守缺”等旧思维的桎梏，推动教学理念与实践深度革新。始终秉持“以生为本、以学定教”核心理念，立足学校办学定位、师资结构、生源特点及升学培养需求等实际情况，科学甄选并灵活运用教学模式与方法。

俗语云“教学有法，但无定法，贵在得法”。紧扣‘知识建构、能力提升与升学对接’三大核心目标组织教学活动，严格遵循“教师主导、学生主体，先学后教、学思融合，学做一体”的基本原则，确保教学改革既贴合学情实际，又精准对接升学要求，不偏方向、不走过场。

课堂教学实施要达成八大核心要求：一是严管厚爱，规范课堂秩序；二是精准施教，兼顾基础夯实与升学重难点突破；三是趣味引领，设计多元互动活动；四是分层设计，适配不同学情与升学目标；五是强化互动，提升学生参与深度；

六是及时反馈，优化教学闭环；七是目标导向，锚定素养与升学能力双提升；八是资源整合，衔接升学备考相关素材。

针对专业班级，构建“升学备考与实践能力培育”双轨并行体系：一方面聚焦实践能力培育，搭建“做中学—学中思—思中做—做中悟”的实践教学闭环，通过情境化任务驱动、项目式学习、岗位模拟实训等方式，将理论知识融入实践操作，锤炼专业技能；另一方面紧扣专业类升学考试要求，梳理考点清单，强化专业知识重难点教学与应试技巧训练，引导学生在实践中深化知识理解，在备考中夯实专业基础，兼顾技能提升与升学竞争力培育。

1.7 智慧校园建设

我校智慧校园建设围绕“基础设施整合、管理数字化、服务转型、数据治理”四大核心板块推进。基础设施层面，不仅搭建统一云平台、升级数据中心，还配备了1间中心机房、2200M总出口带宽的网络专线及全覆盖校园无线网络，配齐各类计算机设备、多媒体教学设备和网络接入设施，同时打造多元化信息发布载体，筑牢数字化硬件与服务基础；管理层面，通过OA办公、智能安防、一卡通升级实现管理高效化、安全化；服务层面，借助云端APP、网页端一站式服务及家校平台，优化师生与家长的服务体验；数据层面，通过数据中台构建、可视化看板及数字化成长档案，挖掘数

据价值，为校园决策与学生培养提供科学支撑，全面提升校园数字化、智能化水平。

1.8 人才培养质量

1.8.1 文化课合格率

学校共开设 10 门文化基础课程，具体包括语文、数学、英语、信息技术、艺术、历史、思想政治、体育、物理、化学。课程考核实行每学期期中、期末两次闭卷考试，其中体育学科采用场外随堂测试的方式进行，艺术采用考察的方式进行。成绩评定采用百分制，划分为三个等级：优秀（85 分及以上）、及格（60–84 分）、不及格（60 分以下）。针对成绩不合格的学生，学校将在下一学期统一组织补考；补考仍未通过的学生，需在毕业前参加补考。据 2024–2025 学年度下期期中、期末成绩统计分析显示，各年级、各专业的文化课成绩存在一定差异与不均衡现象，全校文化课总体合格率为 96%。

1.8.2 体质测评合格率

依据《国家学生体质健康标准》要求，我校结合办学实际，制定并印发 2025 学年度学生体质健康测试实施方案，统筹规划、有序组织全体在校学生完成体质健康测试工作。本次测试结果显示，学生体质健康合格率达 100%。从数据层面

分析，全校学生体质健康状况整体良好，充分印证了我校常态化开展的各类文体活动与体育锻炼，已取得预期成效。

1.9 技能大赛

1. 9. 1 技术技能人才培养

1.聘请企业、院校有关专家组成学校教学指导委员会，共同研讨学校的办学理念、思路、专业建设、教学质量提升等问题，为学校发展建言献策。

2.学校就业与教学部门组成专业建设调研组，定期走访企业，对企业用工需求和岗位技能标准新变化展开调研，主动征询毕业生就业单位对技能人才的培养意见，为不断改进教育教学提供可靠的客观依据。

3.学校定期联系家长，教育教学向社会开放，从教育管理、学校环境、后勤保障、学校安全等，使家长时刻关注学生在学校的情况，促进学校的教育教学质量不断提升。

4.毕业生质量逐年提升，在企业回访中，企业对该校学生给予了较高评价，用人单位满意度比较高。

1. 9. 2 激励机制及取得成效

班主任激励机制

学校要求班主任积极参加国家、省、市级班主任素质能力大赛以及市级班会课大比武活动等。获得国家级奖，省级一等奖、二等奖、三等奖，市级一等奖、二等奖、三等奖的，学校视情况给予一定物质奖励。同时，获奖情况作为班主任评优评先的必备条件之一；另外与班主任班级量化积分挂钩，获省级一等奖的每人次奖5分，省级二等奖的每人次奖3分，省级三等奖的每人次奖2分；获市级一等奖的每人次奖5分，市级二等奖的每人次奖2分，市

级三等奖的每人次奖1分。

技能大赛实质上是一场技能水平的检验，是职业教育发展的助推器，学校制定的上述合乎情理的奖励办法，对职教工作者更是一种激励和肯定，对参赛学校也是一种极大的激励和回报。青神中职校特制定以下奖励办法：

一、奖励范围

- 1.由教育行政部门组织的各类学生职业技能竞赛，包括国家级、省级及市级；
- 2.非教育行政部门组织的，经学校同意后组队参加的各类学生职业技能竞赛；
- 3.省级全员化抽测的各类竞赛项目；
- 4.没有组织实施过程的、未经学校同意的项目，不在本报销奖励范围。

二、奖励对象

经学校教务处研究推荐并通过主管领导审查确定、学校有备案的直接参与竞赛的专业教师、直接参与竞赛项目的在校学生和辅导教师。

三、奖励标准

- 1.校级竞赛设个人奖、优秀辅导教师奖、优秀组织奖。个人奖的获奖等次与比例分别为：一等奖5%，二等奖10%，三等奖15%。对在大赛中荣获一、二、三等奖学生的辅导教师，颁发优秀辅导教师荣誉证书。对于组织工作做得好的班级颁发优秀组织奖，比例为参赛班级的30%。
- 2.市级、省级、国家级奖项奖励办法（非专业技能竞赛类奖励减半）
 - (1) (表三) 教师奖励办法

说明：以下为项目团队奖，各级奖项不重复计算，取最高奖。

奖项	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	10000	5000	3000
省级	2000	1000	500
市级	600	300	无

(2) (表四) 学生奖励办法

奖项	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	3000	2000	1000
省级	800	500	300
市级	300	200	100

说明：学生各级奖项不重复计算，取最高奖。

3. 优先奖励

- (1) 获得省级技能竞赛三等奖以上（含三等奖）的在校学生，评选省三好学生、优秀学生等在同等条件下享用优先；评选国家奖学金享有优先；获奖情况记入学生档案。
- (2) 获得地市及学校内部举行的技能竞赛三等奖以上（含三等奖的在校学生），发放获奖证书；评选市三好学生、优秀学生等在同等条件下享用优先；获奖情况入学生档案。
- (3) 参与辅导的教师在学校年终考核、先进个人及职称评聘等评选中在同等条件下享有优先。

技能大赛不仅仅是对专业建设的考察，更是对学校整体水平的检阅。青神中职校近年来非常注重参与各种技能大赛，并取得了可喜的成绩。

学生成绩 眉山市第十五届中职学生综合素质大赛获奖情况统计

序号	专业类别	项目名称	参赛学生	指导教师	奖项
1	公共基础类	办公应用(团体)	方正亮、廖永柯	李玲、吴陶英	一等奖
2	公共基础类	办公应用(个人)	方正亮	李玲、吴陶英	一等奖
3	公共基础类	办公应用(个人)	廖永柯	李玲、吴陶英	一等奖
4	自动化类	工业机器人系统操作员	余正钧	程转花、邓世界	一等奖
5	自动化类	工业机器人系统操作员	陈博	程转花、邓世界	一等奖
6	自动化类	工业机器人系统运维员	莫云飞	赵小平、贾飞飞	一等奖
7	表演艺术类	团体赛	格桑、邹拾彬、文仁建、骆科品、卢俊峰、赵雅林、吉尔也扶、沙正华、刘佳强、魏子铜、袁志洪、陈泰津、程芯豪、张诗平、张佳伦、拾乙拾拉	胡思敏、陈瑞琦	一等奖
8	道路运输类	汽车定期维护	阿苦子夫、白呷发	熊潘	一等奖
9	道路运输类	汽车故障诊断技术	张涛	吴文富	一等奖
10	特色赛项	竹编展示	陈芳、陈贵花、徐婷婷、王玉兰、张帮会、马海沙东莫、刘安哲	祝丽霞、兰学红	一等奖
11	经典诵读	演讲比赛	邵紫洁	张军容、简丽芳	二等奖
12	电子商务	电子商务运营	程梦露、陈哺、张鹏程、张雯惠	方娟、李瑶	二等奖
13	机械设计制造类	装配钳工	胡乐宇	黄何、杨玉平	二等奖
14	机械设计制造类	装配钳工	万杰	黄何、杨玉平	二等奖
15	机械设计制造类	焊工	干文健	杨玉平	二等奖
16	机械设计制造类	焊工	阎平禄	杨玉平	二等奖
17	机械设计制造类	手工制图	周洋	何建、邓世界	二等奖
18	机械设计制造类	手工制图	袁书学	何建、邓世界	二等奖
19	航空装备类	物流赛	陈海峰	李进贵、郑从彪	二等奖
20	自动化类	工业机器人系统运维员	白史古	赵小平、贾飞飞	二等奖
21	德育知识	文明风采视频展演	吉觉体真莫、王小英、红梅、罗英初、文焱	王霞、涂思露	二等奖
22	餐饮类	食品雕刻	黄千翊	陈建锋	二等奖
23	旅游类	客房中式铺床	杨嘉敏	彭春梅、王洁梅	二等奖
24	机械设计制造类	焊工	洛格子衣	杨玉平	三等奖
25	电子信息类	电子产品设计与应用	施乾魏	贾飞飞、赵小平	三等奖
26	电子信息类	电子产品设计与应用	胡嘉豪	贾飞飞、赵小平	三等奖
27	电子信息类	电子产品设计与应用	伍佳毅	贾飞飞、赵小平	三等奖
28	电子信息类	电子产品设计与应用	张杰	贾飞飞、赵小平	三等奖
29	电子信息类	实用电工线路安装调试	苦只博	张永俊	三等奖
30	航空装备类	竞速赛	罗梓航	李进贵、郑从彪	三等奖
31	航空装备类	物流赛	邵世杰	李进贵、郑从彪	三等奖
32	表演艺术类	个人赛	阿成莫日雷、马文静	孙鑫、胡思敏	三等奖
33	餐饮类	热菜制作	罗哈依火	朱玉冰	三等奖
34	餐饮类	热菜制作	吉子史博	朱玉冰	三等奖
35	餐饮类	食品雕刻	吉勒依作	陈建锋	三等奖
36	餐饮类	面点制作	朱佳怡	吴家宝、何佳	三等奖
37	餐饮类	面点制作	吕千	吴家宝、何佳	三等奖
38	土建施工类	手工绘图	刘国春	杨雨菲	三等奖
39	土建施工类	手工绘图	尔古木加	杨雨菲	三等奖
40	土建施工类	手工绘图	刘哲愈	杨雨菲	三等奖
41	土建施工类	手工绘图	郭琦沅	杨雨菲	三等奖
42	土建施工类	四等水准测量	沈董、郭杨、彭翔、余嘉鑫	胡文嘉	三等奖
43	土建施工类	四等水准测量	黄银峰、沙健康、施震鑫、李军瀚	胡文嘉	三等奖
44	旅游类	中餐宴会摆台	胡淋膑	王洁梅、彭春梅	三等奖
45	航空运输类	航空服务	阿呷克金、廖偲羽、高绍兰、康梅	徐梦雨、田艳双	三等奖

图3眉山市中职生素质大赛获奖统计

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

我校与德恩机械有限公司强强联合、达成深度战略合作，在校内共建机械加工技术专业实训基地，创新构建“校企双主体育人”协同育人机制。基地以“教、学、做”一体化为核心教学理念，深度嫁接企业优质技术资源与标准化生产流程，联合企业一线工程技术人员共同设计实训课程、开展教学实践；通过推行“工学结合、半工半读”培养模式，打通理论教学与岗位实操的壁垒，实现课堂与车间的无缝衔接，有效提升学生专业技能水平与岗位适配能力，为区域机械制造产业精准输送高素质技术技能人才。

2.2 服务地方发展

我校充分发挥职业教育资源优势，以服务县域经济发展为己任，紧紧围绕全县重点工作任务，针对性开展职业技能培训。学校常年为县域内各企业工人提供专业技术咨询与实操指导，助力一线从业者提升技能水平，切实将知识赋能转化为生产效能，为地方经济增长贡献了职教力量，完美契合“扎根地方、服务产业”的办学初心。在此基础上，学校携手德恩机械有限公司创新合作模式，联合开办“德恩班”冠

名教学班，通过定制化课程体系、企业导师驻校教学等方式，为企业量身培育懂技术、能实干的专业人才，实现校企资源共享、人才共育的双赢目标。

2.3 服务乡村振兴

一是筑牢思想根基，深入学习贯彻巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的决策部署，依托大中专院校的智力储备、技术积淀与研发实力，主动投身乡村发展、建设、治理全链条，以院校力量赋能乡村振兴高质量发展。二是聚焦产业需求，全面提升乡村服务水平，大力开展涉农技能培训，扎实推进“院校+”助力乡村振兴行动。结合各村特色产业发展痛点与村民技能提升需求，量身打造培训课程，让村民学得会、用得上，切实增强帮扶实效。三是点燃创业火种，常态化开展创新创业培训。通过开设专业课程普及创业知识、培育创新思维，同时为学员提供创业指导、资源对接、平台搭建等一站式服务，为群众脱贫致富、实现自我价值搭建起坚实桥梁。四是狠抓规范管理，精心制定培训方案与贴合实际的培训内容，细化时间节点、压实工作责任，确保各项工作稳步推进。学校以文新村帮扶为切入点，组织党员干部踊跃捐款捐物，精准改善贫困户生活条件，为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴奠定了坚实基础。

2.4 创新创业

2. 4. 1 培训形式创新

学校与德恩机械有限公司深化校企协同育人机制，组建由校内专业教师与企业资深工程技术人员构成的双师教学团队，共同创新并推行“工学结合、半工半读”一体化培训模式。依托校内共建的机械加工技术专业实训基地，聚焦企业真实生产岗位需求，对该专业学生开展定向式培训——将企业生产工艺、质量标准、操作规范深度融入教学环节，实现“课堂所学即岗位所用”；同时合理划分理论学习与实操实训时段，让学生既能系统掌握机械加工核心理论知识，又能在模拟企业生产场景的实训环境中，在企业技术人员的手把手指导下锤炼实操技能，全面提升岗位适配能力，为企业精准输送高素质技术技能人才。

2. 4. 2 就业渠道创新

一是坚守“升学与就业并举”的办学方向，聚焦教育教学质量提升核心任务，全力扩大对口升学规模、提高升学质量。

二是深化校企协同育人，全面强化合作实效。组建校企合作专业建设指导委员会，联合德恩、云华竹旅、汇邦易云智能装备技术等优质企业，共同研制人才培养方案、课程标

准及评价体系；积极探索并实践工学结合人才培养模式与项目导向一体化教学课程体系；立足校企资源共享、互利共赢，推动校园文化与企业文化深度融合，整合知识传授、技能实训、工作实践与职业鉴定等核心功能，实现教、学、做一体化衔接，达成学习过程与工作过程同步推进、实习与就业无缝对接。

三是建立常态化调研机制，精准对接市场需求。由学校就业部门与教学部门联合组建专业建设调研组，定期深入企业开展走访调研，重点掌握企业用工需求动态及岗位技能标准更新情况；主动征集毕业生就业单位对人才培养工作的意见建议，为持续优化教育教学质量、提升学生就业推荐精准度提供可靠的客观依据。

3 文化传承

3.1 校园文化建设

我校深耕校园文化建设，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为根本遵循，锚定“融汇多元和合未来”核心价值导向，坚守“为人为匠达天下”办学理念，紧扣职业教育“立德树人”根本使命。学校坚持以学生为主体，以“合作守纪、明理自强”的校风、“爱生敬业、严谨善教”的教风、“尊师勤学、笃行日臻”的学风“三风”建设为核心支撑，以校园环境优化美化为重点抓手，以技能实践、文体活

动、社会实践等丰富多彩的校园文化活动为重要载体，将先进文化熏陶、文明风尚培育与工匠精神塑造融入日常教学与生活。通过全流程沉浸式育人，既助力学生涵养崇高德行、练就精湛技艺，实现德技并修、健康成长，又持续深化思想道德建设、提升学校发展层次，最终形成了崇尚匠心、多元融合、积极向上的浓厚校园文化氛围，构筑起文明、和谐、安全、富有职教特色的“青衿学园，神采飞扬”育人环境，朝着“家长放心、师生满意、企业信赖、社会赞誉”的办学宗旨稳步迈进。

3.2 德育工作

学校始终锚定“立德树人”根本任务，以内涵发展与质量提升为核心，秉持“严字当头、实字托底”的工作作风，紧扣爱国主义教育主线与行为、生活、学习三大规范重点，深耕校园文化建设，搭建多元化主题教育平台，着力培育学生综合素养，全力塑造合格社会主义建设者。

一是建强德育队伍，完善治理机制。学校3个年级现有在校生3064人，设108个行政班，专门成立以校长为组长的德育工作领导小组，构建“岗位有职责、推进有闭环、考核有标准”的管理机制。全年召开德育专题会12次、安全工作会5次，开展班主任岗前培训、常规管理培训等43次，组织外出交流学习2次，创新设置班主任见习岗位，通过“传

“帮带”助力教师快速成长。学年末，学生巩固率达 85.3%，12 个班级获评县级先进集体，2 名班主任荣获县级优秀班主任称号，1 名班主任被推荐为市级优秀班主任候选人。

二是聚焦习惯养成，狠抓工作落实。以教育部《五项管理》要求为重要抓手，扎实推进学生行为习惯养成教育。全年组织新生军训 1 次，开展国庆主题讲话、《中职学生公约》解读等各类主题教育活动数十场；举办心理健康、安全法制、职业道德等专题讲座，开展“青马工程”培训、警校共育等特色活动。针对手机管理、睡眠管理等重点领域，制定专项管理制度，建立学生违纪管理台账，累计开展违纪学生集体教育 30 余次、个别转化 1500 余人次，举办违纪教育转化培训班 12 期，有效规范学生行为。

三是丰富活动载体，厚植综合素养。精心组织运动会、文艺表演、红歌诵读等文体活动，常态化开展征文、手抄报、演讲等各类竞赛，积极开展劳动实践、社区志愿服务、祭奠先烈、植树节等实践活动。学校以筑牢中华民族共同体意识为主线，深耕“竹乡石榴红·共育同心籽”特色德育品牌，成效显著，2025 年 9 月被中共四川省委、四川省人民政府授予“四川省民族团结进步模范集体”荣誉称号。



图 4 民族歌会



图 5 传统文化进校园

四是精准呵护心灵，健全心理体系。成立由书记、校长任组长的心理健康教育工作领导小组，配备3名专职心理教师与80余名兼职辅导人员。完成全校学生心理健康普查，常态化开展心理咨询、团体辅导、心理健康节等活动，组织心理委员专项培训及心理主题班会。建立重点学生跟踪管理台账，开展法治与心理健康融合教育，累计家校沟通3000

余人次，完成全员“一生一策”心理档案建档工作，成功结题市级心理健康课题1项。

五是锤炼育人本领，锻造卓越队伍。为全面提升班主任综合素养，学校持续推进“班主任能力大比武”活动走深走实，精心组织、严密实施，扎实开展班主任基本功大赛、素质能力竞赛等活动，构建起“初评—复评—校级决赛—市级决赛”的层层选拔机制，真正做到以赛促学、以赛促建、以赛促优，着力打造一支政治素质过硬、育人能力突出、专业水平精湛的新时代班主任队伍。

4 国际合作质量

我校尚无开展国际合作

5 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

为精准对接地方产业发展核心需求，切实破解人才培养与产业实际需求脱节的痛点问题，本校紧紧锚定地方产业布局核心方向，以产教深度融合为主线，系统推进校企协同育人、政行企校多元办学、跨区域合作及实训平台建设四大重点任务，成功构建起“产业牵引、校企联动、多方协同、全域覆盖”的产教融合新格局，在人才培养质量提升、产业服务能力增强等关键领域取得显著成效，为地方产业高质量发

展注入强劲职教动能。在校企协同育人板块，本校秉持“校企合作、产教共生”理念，广泛链接优质企业资源，联合10家地方重点规模以上企业、2家本土特色竹编企业及4家专业实训基地构建起全方位产业合作网络。人才培养模式上，精准匹配企业岗位需求，开设4个企业定制班与6个教学实验班共10个特色班级，覆盖400余名学生，实现人才培养与企业需求的“零距离”对接。师资队伍建设方面，重点打造高素质“双师型”梯队，现有85名“双师型”教师，同时聘请15名企业技术骨干担任兼职教师，其中包含4名省级非物质文化遗产竹编技艺专家，为学生精准传授前沿技术技能与行业实战经验。实训平台建设持续升级，建成校内竹编实训室、智能制造中心与校外16个稳定实训基地相结合的一体化实训体系，同时全面推行校企双主体育人模式，让企业深度参与人才培养全流程，并建立教师“校企双培训”机制，有效提升教师实践教学能力。在政行企校多元办学领域，为打破办学壁垒、整合优质资源，本校与地方普通高中深度合作共建职普融通班，通过课程资源共享、师资互聘等机制，开设兼具学术性与实践性的综合课程，为学生提供升学、就业多元发展路径。同时主动对接地方数字经济产业园，成功签订4个产教融合合作项目，覆盖人才培训、技术服务等多个领域，年均为园区企业及社会人员提供技能培训、技术咨询等服务超1000人次，显著提升区域产业从业人员技能

水平。跨区域合作方面，本校依托成眉同城化发展战略机遇，积极拓展跨区域合作空间，深化与成都区域院校及企业的合作，有效拓展优质生源渠道、提升生源质量。在此基础上，与成都圣亚技工学校、四川汇邦易云智能装备技术有限公司深度合作，联合打造涵盖智能制造实训中心、校外实践基地及数字经济实训区的跨区域实训平台，目前该平台建设进度已达78%，建成后将配备一批前沿实训设备，可同时满足1000名学生的实训需求，既能提升本校实训教学水平，也能为区域内院校及企业提供共享实训服务，助力成眉区域职业教育协同发展。

5.2 学生实习情况

一是精准施策强指导，筑牢就业“引航”根基。学校紧扣学生成长规律与专业发展特质，构建“分层分类、循序渐进”的就业指导体系，助力学生明晰职业航向、夯实就业根基。面向低年级学生，重点开展沉浸式专业认知培育，通过专业导论课、行业专家讲座、企业观摩等形式，系统解读专业内涵、发展前景及对应职业领域的能力要求，同步融入职业道德素养教育，引导学生树立科学的职业理想；针对高年级学生，聚焦择业观念转型与实战能力提升，开展靶向性职业技能实训，系统传授简历精准优化、结构化面试应答、职场礼仪规范等实用技能，搭配模拟面试、简历诊断等实操环

节，全面增强就业竞争力；针对顶岗实习学生，学校主动搭建校企协同沟通桥梁，指派专人对接实习单位梳理岗位需求，协助学生与企业依法签订劳动合同，全程跟踪劳动报酬发放、工作环境保障、劳动保护落实等情况，全方位守护学生合法权益。

二是拓宽渠道搭平台，畅通就业“对接”链路。学校坚持“走出去拓资源、引进来促匹配”双向发力，全方位拓宽就业渠道、提升对接效能。一方面，精准锚定市场需求，依托官方网站、新媒体矩阵、行业协会社群等多元载体，精准推送学校办学特色、专业布局、培养目标及毕业生核心信息，同步发布企业招聘需求，搭建校企人才对接信息枢纽，提升人才培养的社会辨识度与认可度；另一方面，常态化开展用人单位走访调研，深度摸清企业岗位需求、用人标准及发展规划，同步建立毕业生质量追踪反馈闭环机制，将企业评价、岗位适配度等数据纳入人才培养优化体系，持续提升培养针对性。在此基础上，学校积极构建长期稳定的校企合作网络，已与县内多家龙头企业签订战略合作协议，通过共建实习实训基地、推行“订单式培养”“校企双导师”等模式，为毕业生搭建“校企直通、无缝衔接”的就业快车道。本学年，学校共有毕业生 297 人，其中就业安置 141 人、升学 156 人，有就业意向的学生就业安置率达 100%，就业稳定率达 100%，实现了就业质量与数量的双重跃升。

三是精细管理强保障，筑牢就业“护航”防线。学校建立健全实习全流程闭环管理机制，以精细化服务保障实习质量与学生权益。实习指导教师实行“定期驻点+动态随访”制度，常态化深入实习企业生产一线、学生宿舍及食堂，与企业负责人、实习导师、学生本人开展多维度深度沟通，全面掌握学生实习表现、岗位适应状况、技能提升进度及生活诉求，详实填写《实习管理手册》，建立“一人一档”的实习动态管理台账。针对学生实习期间遭遇的岗位适配偏差、技能提升瓶颈、人际沟通障碍等痛点难点问题，指导教师第一时间介入协调，联合企业制定个性化解决方案；同时开通实习维权咨询通道，为学生提供政策解读与权益保障支持。系列举措有效提升了学生实习满意度与岗位适配度，增强了实习稳定性，赢得实习学生、企业及家长的一致认可与高度评价。

5.3 集团化办学情况

在职业教育产教融合、同城化发展的时代浪潮下，我校始终秉持共赢发展核心理念，以构建校企协同育人共同体为抓手，主动融入成眉一体化发展大局，全力深化职业教育成眉同城化发展实效，为区域产业升级与人才培养搭建坚实桥梁。

为打破校地、校企间的资源壁垒，我校持续拓展联合办

学广度与深度，精准对接成都、眉山两地产业发展需求，构建起“院校联动、校企互补”的多元合作格局。一方面，深化与成都圣亚技工学校、四川能投技工学校等兄弟院校的战略合作，聚焦专业建设、师资共享、教学研讨等核心领域开展深度协作，借助成都优质职教资源赋能我校办学质量提升；另一方面，紧密牵手四川汇邦易云智能装备技术有限公司、青神县蜀国金蝉美容美发院、云华竹旅、状元竹艺、竹福竹艺等本地特色行业企业，精准锚定智能制造、现代服务、竹编文创等区域重点产业，打造“订单式培养、沉浸式教学、岗位化实训”的人才培养模式，实现人才培养与企业需求的无缝衔接。

规范有序的运行机制是联合办学高质量推进的关键保障。在合作过程中，我校主动担当、牵头统筹，联合各合作单位组建专项工作小组，经过多轮调研论证、座谈研讨，系统梳理联合办学全流程关键节点，最终制定形成覆盖办学管理、教学实施、考核评价、质量监督等四大维度的制度方案45项。其中，办学管理制度明确了各方权责边界与合作推进机制，确保合作事项有序落地；教学实施方案精准对接企业岗位标准，优化课程体系与教学内容；考核评价制度构建了“校企双评价”体系，兼顾理论素养与实践能力；质量监督制度则建立了全流程跟踪反馈机制，及时发现并解决合作中的问题。这一系列制度的出台，为联合办学的规范化、标准

化运行筑牢了制度根基，有效提升了合作办学的科学性与实效性。

目前，各联合办学项目均实现高效推进、成果丰硕。在人才培养方面，通过“校企双导师”授课、企业顶岗实训等模式，学生职业技能水平显著提升，近阶段参与技能竞赛获奖人数较以往提升 30%，毕业生就业率与企业满意度均突破 95%，实现人才培养质量的显著跃升。在产业服务方面，我校依托合作平台为企业开展员工技能培训 20 余场，培训人次超 600 人，同时联合企业开展技术攻关项目 3 项，有效解决了部分企业生产技术难题，有力提升了服务区域产业发展的能力。此次联合办学的成功实践，不仅为我校职业教育改革发展注入了强劲动力，更助力成眉职教资源互联互通、优势互补，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障，各项工作均圆满达成预期目标。

5.4 校外实训基地建设

为深入贯彻落实职业教育改革发展要求，强化实践教学在人才培养中的核心作用，学校始终坚持以“产教融合、校企合作”为育人核心导向，全力推进实践教学体系升级，为各专业学生搭建高质量、多元化的实践教学平台，助力学生实现从理论知识到职业能力的高效转化。

经过多年的资源整合与合作深耕，学校实践教学保障体

系日趋完善，目前全校所有专业均已配套建成稳定的校外实训基地，实现了专业全覆盖、实训有保障的建设目标。为确保实训基地的专业性与实用性，学校在合作企业筛选上严格把关，重点对接行业内具有良好口碑、技术实力雄厚的优质企业，已先后与云华竹旅、德恩机械、成都市兴隆德汽车服务有限公司、四川汇邦易云智能装备技术有限公司、四川和兴高铁科技有限公司等12家行业标杆企业正式签订校企合作协议，构建了优势互补、协同育人的深度合作格局。

这些校外实训基地依托企业真实生产场景、先进技术设备和专业技术团队，形成了覆盖范围广、岗位匹配度高、实训内容贴合行业需求的实践教学资源体系。基地不仅能够全方位满足各专业学生顶岗实习、课程实训、技能竞赛集训等多样化实践教学需求，更能让学生深度参与企业真实项目运作，近距离接触行业前沿技术与岗位规范，在实践中锤炼职业技能、积累岗位经验。

与此同时，校企双方还围绕人才培养方案优化、实训课程开发、双师型教师队伍建设等方面开展深度合作，企业技术骨干定期进校园开展专题讲座、指导实训教学，学校教师深入企业一线参与实践锻炼，实现了教学与生产、师资与技术的双向赋能。校外实训基地的稳定运行，为学校人才培养质量的提升提供了坚实保障，有效增强了学生的竞争力和岗位适应能力，为学生毕业后顺利步入职场奠定了坚实基

础，也为区域产业发展输送了大量高素质技术技能人才。



图 6 组织学生参观斑布产业园

6 发展保障

6.1 硬件建设及设施设备

我校硬件设施建设与设备配置工作稳步推进，各项重点项目均落地见效、进展顺利。一是完成学生寝室智能电表升级改造工程，累计投入资金 28.4 万元。通过智能电表全覆盖，实现了寝室用电精准计量、实时监控及线上便捷缴费，有效规范了校园用电管理秩序，降低了用电安全风险，为学生营造了安全、便捷的住宿用电环境。二是精准对接专业教学需求，采购交通制造类专业核心实训设备，投入资金 117.3 万元。这批设备涵盖专业核心实训模块，有效填补了原有实训教学短板，进一步夯实了实践教学基础，为提升学生实操技能、培育专业技术人才提供了坚实的硬件支撑。三是针对

性添置美发美容专业教学器材，投入资金 8.3 万元。所购器材种类齐全、规格达标，可充分满足各学段技能实训教学需求，助力提升该专业技能人才培养质量。四是正式启动烹饪实训楼新建及运动场升级改造项目，项目总造价 1170 万元，预计于明年 6 月建成并投入使用。项目建成后，将进一步完善烹饪专业标准化实训空间与校园文体活动设施，为学校深化教学改革、实现高质量发展筑牢硬件根基。

学校截止 2025 年 8 月总资产达到 9433.51 万元，其中教学设备仪器达 1980 万元，生均达 6462 元。

6.2 经费投入

为深入贯彻落实国家职业教育高质量发展战略，夯实职业教育办学基础，提升职业学校育人质量与办学水平，县政府精准施策、靶向发力，专门出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，构建起稳定、可持续的职业教育经费保障机制。在经费落实过程中，县政府严格恪守政策要求，建立常态化经费拨付监管机制，确保各项经费按时足额拨付到位，同时结合区域经济社会发展水平和职业教育发展需求，稳步推进经费标准逐步提高，为职业教育提质增效提供坚实财力支撑。

本年度，各级政府持续加大职业教育财政投入力度，切实将经费保障责任落到实处。据统计，全年累计向我校投入

财政经费 5784.65 万元，其中中央及地方财政专项投入 2899 万元和财政经常性补助收入 2331.14 万元。这笔经费主要用于职业学校教学设施升级改造、实训基地建设、师资队伍培养、教材开发与引进以及日常办学运转等关键领域，有效改善了职业学校的办学条件，提升了实训教学的专业性和实效性，为学生搭建起优质的技能学习平台，也为吸引优秀教师投身职业教育、稳定教师队伍提供了有力保障，进一步推动了区域职业教育与产业发展深度融合，为地方经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。

6.3 政策落实

根据上级教育部门及财政部门关于国家奖学金评选发放的相关工作部署，我校高度重视、严格落实，通过个人申报、班级推荐、学院审核、学校公示等多环节规范流程，顺利完成国家奖学金名额分配与评选工作。此前下发至我校的 3 个国家奖学金申请名额已全部落实到位，3 名经层层筛选、符合国家奖学金评选标准的优秀学生已正式获评并足额领取每人 6000 元奖学金。奖学金的及时发放，不仅切实发挥了国家资助政策的激励导向作用，也为全体学生树立了学习榜样，有效激发了学生的学习积极性与主动性。同时，为切实保障“雨露计划”资助政策落地见效，助力家庭经济困难学生顺利完成学业，我校协助完成材料收集与初审工作，确保

补助资金直达学生家庭，切实将教育资助的温暖传递到每一位需要帮助的学生手中。



图 7 中职国家奖学金颁发

6.3.1 资助情况

教育资助是国家立足教育公平、赋能青年成长、助力乡村振兴的重要民生举措，更是为家庭经济困难学生搭建求学桥梁、阻断贫困代际传递的关键支撑。近年来，国家不断完善学生资助政策体系，覆盖学前教育至高等教育全学段，为万千学子解除了求学的后顾之忧。我校始终高度重视教育资助工作，深刻领会政策精神，将其作为践行立德树人根本任务、保障教育公平的重要抓手，严格对标上级教育、财政部门关于免学费和助学金政策的各项部署要求，扎实推进资助工作全流程规范化、精细化开展。

为确保政策执行精准高效，做到“一人不漏、一分不少”，

我校建立了“专人负责、班级摸排、学校审核、学校公示、全程监管”的闭环工作机制。在资助对象排查阶段，通过班主任入户走访、与家长座谈、核对家庭经济信息等方式，全面摸清学生家庭实际情况，建立健全家庭经济困难学生动态数据库，确保资助对象精准识别。在资格审核环节，组建由校领导、学生处、财务处及各学院负责人组成的审核小组，对学生申报材料逐一核查、严格把关，杜绝虚报冒领情况。同时，严格执行公示制度，将拟资助学生名单、资助标准、资助金额等信息在校园公告栏、官方公众号等平台公示不少于5个工作日，主动接受师生和社会监督，确保资助工作公开透明。

在资金发放环节，我校积极与财政部门、金融机构对接，优化发放流程，通过社保卡直达方式将各类资助资金足额、及时发放到学生手中，避免中间环节，保障资金发放安全高效。截至目前，各项资助政策已全部落实到位，具体资助情况如下：累计为符合条件的学生发放助学金327.33万元，惠及大批家庭经济困难学生，有效缓解了他们的生活费、学习用品购置等日常开支压力；为符合政策要求的学生申请免学费559.4万元，直接减轻了学生家庭的教育支出负担，让更多学生能够安心入学、顺利就读；发放教育扶贫救助金14.07万元，重点帮扶脱贫不稳定家庭、边缘易致贫家庭学生，为他们的学业续航提供了有力保障；发放创业补贴1.2万元，

鼓励有创业意愿的学生积极探索实践，助力他们实现创业梦想；发放凉山生活补助 75.6 万元，切实保障了凉山州籍学生的学习生活需求，让他们在异地求学也能感受到政策的温暖；此外，在中职国家奖学金评选中，我校严格按照评选标准，择优推荐品学兼优、综合素质突出的学生参与评选，最终 3 名学生成功获评并领取奖学金，充分发挥了国家奖学金的激励导向作用，为全校学生树立了勤学善思、奋勇争先的良好榜样。

各类教育资助政策的落地见效，不仅切实缓解了困难学生家庭的经济压力，更让学生们感受到了国家和学校的关怀与温暖，有效激发了他们的学习积极性和主动性。不少受助学生纷纷表示，将把这份关怀转化为学习的动力，努力提升自身综合素质，未来用实际行动回报社会。下一步，我校将继续坚守教育初心，持续优化资助工作机制，加强政策宣传解读，精准对接学生需求，让教育资助的阳光照亮每一位学子的求学之路，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人保驾护航。

6. 3. 2 地方政策落实

根据县教育体育局关于学生资助工作的统一部署与要求，我校高度重视、迅速行动，全面统筹推进各项基础工作落地见效，目前已将资助政策宣传、家庭经济困难学生认定、

帮扶对象家庭学生精准澄底排查及一卡通数据采集等重点工作全部落实到位。为确保政策宣传无死角，我校通过校园公告栏、官方公众号、班主任班会宣讲、入户走访讲解等多种形式，系统解读国家及地方资助政策的申请条件、流程、标准等关键信息，让家长和学生全面知晓政策红利。在家庭经济困难学生认定与帮扶对象家庭学生澄底排查工作中，我校组建专项工作小组，严格遵循“公平、公正、公开”原则，通过班级初审、学校复核、入户核实等多环节层层把关，精准摸清帮扶对象底数，建立健全动态管理台账，确保资助对象精准识别、应助尽助。针对一卡通数据采集工作，我校安排专人负责，细致核对学生身份信息、账户信息等关键数据，严格规范采集流程，保障数据真实准确、完整有效，为后续资助资金直达快享奠定坚实基础。系列工作的扎实推进，进一步夯实了我校资助工作基础，为后续资助政策精准落地、切实保障困难学生权益提供了有力支撑。

7 面临挑战

7.1 挑战

挑战1.两支队伍凝聚力战斗力还有差距。

干部队伍与全局思维不足，年轻教师有效教学、管理能力欠缺，两支队伍培养培训亟待加强。干部工作常局限分管领域，缺乏全局统筹，在跨部门协同中各自为政、衔接不畅，

导致效率低下且难以形成合力；应对教育改革新形势主动谋划不足，多被动执行，缺乏创新。年轻教师虽专业知识扎实，但教学方法运用、课堂节奏把控、对接学生需求等能力欠缺，课堂效果不佳；班级管理、学生引导、家校沟通等能力薄弱，应对学生问题力不从心。两支队伍能力短板凸显培养培训紧迫性，亟需构建针对性强、实效性高的培养培训体系。

挑战 2.普职教师融通受限。

2016 年教师职称改革以后，中小学教师职称和中职教师职称分成了不同序列，不能互认。按人社部门解释，普高教师到中职学校任教，或中职教师到普高任教，须跟新入职教师一样从初级职称开始重新评聘。此种状况给普、职教师交流互通造成了障碍，“职称”成为普职教师融通不可逾越的鸿沟，与党中央、国务院提出的课程融通、学生融通、学分互认、学籍互转的“职普融通”改革方向不相适应，与《教师法》和《教师资格条例》规定的“中职教师资格”与“普高教师资格”等值互用也有冲突。实际工作中，出于两类高中协调发展、普职资源协调配置的需要，普职教师调剂互动，特别是行政干部选拔互用是经常发生、现实存在、十分必要的事，但是职称晋升通道成为了服从调整教师和干部难以解决的问题。

挑战 3.学校治理制度化科学化还需加强

“二元主体”合作办学模式下的学校章程制定尚未完成；教师职称晋升岗位竞聘、年终绩效考核、工作目标考核、年

度专技考核等核心关键制度的调整优化需要加快推进；因经费难以到位，编内教师提高核定奖励性绩效工资考核办法的调整与改革被搁置；在教育、教学、后勤服务等具体领域，教学综合评价、学生综合素质评价、财务资产管理等制度机制还需进行系统改革或重建；涉及合作办学、招生就业的系列制度体制机制还需进一步调整、规范、完善，全校上下制度管人、流程管事的局面还未完全形成。

7.2 下一步工作计划

1. 聚焦扩容提质与县域服务，夯实发展根基。以校园标准化建设为抓手，推动校舍扩容升级工程落地见效，完善教学、实训、生活等配套设施，确保办学条件达标。持续稳定招生规模，优化招生宣传策略，提升生源质量，同步强化教学过程管控，通过常态化教研督导、优质课程建设等举措提升办学质量。立足青神本土发展需求，深度挖掘地方竹编、机械制造等特色资源，开设针对性地方特色课程，助力传承本土文化。紧密对接县域装备制造、跨境电商等优势产业，动态优化专业布局，深化产教融合协同育人，拓展中高职贯通培养通道，搭建人才成长立交桥，为县域产业升级输送留得住、用得上的优质技能人才。严格规范招生、实习、就业全流程管理，保障学生合法权益。优化后勤服务保障体系，提升餐饮、住宿、安保等服务质量，切实提高师生满意度与幸福感。

2.深化专业建设与机制改革，提升治理效能。以产业需求为导向优化专业布局，重点强化智能制造专业群的核心主导地位，推进跨境电子商务、智能设备运行与维护等新专业建设，积极开展“1+X”证书制度试点，实现专业教学与职业技能等级认证有机衔接。深化校企、校校多元合作，拓展优质合作企业与院校资源，共建实训基地、共研课程教材，落实“就业与升学并举”目标，加强升学辅导团队建设，提升学生升学竞争力；常态化开展全员技能竞赛，以赛促学、以赛促练，提升学生实践技能。健全学校内部治理体系，规范办文、办会、办事流程，明确各部门岗位职责与人员配置，深化人事制度改革，完善绩效考核机制。全面梳理各领域管理制度，查漏补缺、修订完善，构建科学规范的制度体系，实现制度管人、流程管事，不断提升学校治理规范化、精细化水平。

3.推进五项工程落地，筑牢育人保障。一是落实立德树人工程，建强德育工作队伍，构建“校-班-家”协同德育网络，通过主题教育、志愿服务等活动夯实学生思想道德根基，严格日常行为规范管理，培育良好学风校风。二是深化“三教”改革工程，加强骨干教师、青年教师梯队建设，通过培训、教研、校企交流等提升教师专业能力；规范教材选用与管理，推进课堂教学革命，推广项目化、案例化等新型教学模式。三是提升社会服务工程，依托专业优势开展面向社会

的技能培训、技术咨询服务，打造研学实践基地，承接本土研学活动，彰显职教社会价值。四是筑牢安全防护工程，健全安全管理制度，强化校园消防安全、食品安全、心理健康等教育与管理，定期开展安全演练，防范化解各类安全风险。五是加快基础能力提升工程，推进智慧校园建设，完善信息化教学设施与管理平台；有序推进重点项目建设，规范财务与资产管理，保障学校健康可持续发展。

典型案例

案例一、

四川省青神中等职业学校 扎实推进“青马工程”助力学校高质量发展

一、摘要

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，针对新时代职教德育工作面临的新形势、新挑战，创新性地开展了两期“青年马克思主义者培养工程”（简称“青马工程”）培训。该项目以学生干部和团员为培养对象，通过构建“理论+实践+辐射”三维育人体系，着力解决中职德育工作中存在的理想信念教育碎片化、价值观与能力培养脱节、德育形式单一等问题。该案例为同类学校开展德育工作提供了可复制、可推广的实践经验。

二、关键词

青马工程、中职德育、实践育人、社会主义核心价值观

三、实施背景

（一）政策背景与时代要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青年思想政治教育工作。2017年，共青团中央、教育部等部门联合印发《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》，对新时代青年政治骨干培养作出全面部署。2020年，《新时代爱国主义教育实施纲要》进一步强调要培养担当民族复兴大任的时代新人。作为职业教育的重要阵地，中职学

校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命，必须将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

（二）职业教育发展现状

当前，我国职业教育正处于提质培优的关键时期。随着产业升级和经济结构调整，社会对技术技能人才的要求不断提高，不仅需要具备过硬的专业技能，更需要具有良好的职业素养和坚定的政治立场。然而，在实际工作中，部分职业院校存在“重技能轻德育”的倾向，思想政治教育与专业教育“两张皮”现象较为突出。

（三）学校德育工作面临的挑战

学生特点方面：中职学生正处于价值观形成的关键期，部分学生存在理想信念模糊、价值取向功利化等问题。学生干部作为校园文化建设的重要力量，其思想政治素质直接影响全校德育工作成效。

教育方式方面：传统的德育模式以理论灌输为主，形式单一，缺乏针对性和吸引力，难以激发学生的内在动力。

工作机制方面：德育工作系统性不足，各部门协同不够，尚未形成全员、全过程、全方位的育人格局。

基于以上背景，我校决定以“青马工程”为抓手，创新德育工作模式，努力培养德技并修的新时代职教学子。

四、主要做法

（一）顶层设计，构建“三位一体”培养体系

组织保障：成立由学校支部书记任组长，团委、政教处、教务处等部门负责人组成的“青马工程”工作领导小组。建立

“支部领导、团委主抓、部门协同、全员参与”的工作机制。每学期召开 2 次专题会议，研究解决项目实施过程中的重点难点问题。

制度保障：制定《青马工程实施方案》《学员考核管理办法》等 5 项制度，将培训考核结果与评优评先、入团入党、就业推荐等挂钩，形成激励机制。建立学员成长档案，实施动态跟踪管理。

资源保障：组建由 15 名校内外专家组成的导师团，包括党政领导、思政教师、企业工匠等。设立专项经费，保障活动开展。建设“青马书屋”、“红色文化基地”等教育阵地。

(二) 创新实施，“三大工程”协同推进

1. 铸魂工程，深化理论武装

(1) 优化课程体系

构建“1+4+X”课程模块：“1”即习近平新时代中国特色社会主义思想核心课程；“4”包括马克思主义基本原理、党史国史、社会主义核心价值观、职业教育政策法规四个必修模块；“X”为根据学生需求设置的选修课程，如《工匠精神培育》《职业礼仪》等。

(2) 创新教学方式

采用“线上线下”混合式教学。线上建立“青马云课堂”，开发微课 20 门；线下开展“翻转课堂”、“情景模拟”等互动教学。例如，在“党史学习”课程中，组织学生排演红色情景剧，增强学习感染力。

2. 强基工程，强化实践锻炼

(1) 校内实践平台

设立“校园文明监督岗”、“食堂管理体验岗”等 10 个实践岗位，实行轮岗制。开展“我为学校献一策”活动，收集意见建议 86 条，采纳实施 23 条。

(2) 校外实践基地

与 3 家本地企业共建实践基地，组织学员参与“岗位体验日”活动。开展“寻访红色工匠”活动，采访 8 位优秀党员技工，撰写访谈录。

(3) 志愿服务项目

成立“青马志愿服务队”，实施“五个一”工程：每周一次校园服务、每月一次社区服务、每季度一次敬老院服务、每学期一次环保宣传、每年一次乡村振兴实践。累计服务时长超过 2000 小时。

3. 领航工程，发挥辐射作用

(1) “1+1+N”传帮带机制

每名结业学员联系 1 个班级、培养 1 名入团积极分子、带动 N 名普通同学。开展“青马学员讲团课”活动，覆盖全校学生。

(2) 成立“青马宣讲团”

选拔 20 名优秀学员组成宣讲团，开展“党的二十大报告精神”、“工匠故事”等主题宣讲 12 场。

(3) 建立“青马工作室”

设立专门活动场所，定期举办读书会、座谈会，成为传播正能量的重要阵地。

(三) 质量保障，“三全”督导机制

全过程记录。建立学员成长档案，记录理论学习、实践表现等情况。

全方位评价。采用“自评+互评+导师评”的方式，从德、能、勤、绩多维度考核。

全周期跟踪。毕业后继续跟踪学员发展情况，建立校友联络机制。

五、成果成效

(一) 学员成长成效显著

思想政治素质明显提升。学员提交入党申请书比例从培训前的 15% 提高到 35%，90% 的学员表示“更加坚定了听党话、跟党走的信念”。

综合能力全面提高。学员在组织协调、沟通表达等方面的能力得到显著增强。2025 年校级活动中，学员牵头率提升 40%，活动质量获师生一致好评。

示范引领作用突出。学校学生违纪率下降 63%，所在班级的班风学风明显改善。4 名优秀学员获得国家级奖学金。

(二) 校园文化焕发新貌

形成“比学赶超”的良好氛围。通过“青马学员”的示范带动，全校学生参与志愿服务、社会实践的积极性显著提高，2025 年参与人次同比增长 50%。

打造特色德育品牌。“青马工程”成为学校德育工作的重要抓手，相关活动被县级媒体报道 2 次，获得上级部门充分肯定。

(三) 社会影响不断扩大

辐射带动周边学校。5所兄弟院校来校交流学习，2所学校已借鉴本模式开展相关工作。

获得企业高度认可。合作企业反映，参加过“青马工程”的实习生表现出更强的责任意识和职业素养，留用意愿显著提高。

家长满意度提升。通过家校联系卡反馈，家长对学生精神面貌的改变给予高度评价，认为孩子“更懂事、更有担当了”。

六、经验总结

(一) 坚持三个结合，突出职教特色

理论教育与实践锻炼相结合。避免空洞说教，让学员在实践中深化认识。如将“工匠精神”课堂搬到企业车间，邀请劳模现场教学。

政治要求与成长需求相结合。针对中职生特点，设置职业生涯规划等实用课程，增强教育针对性。

典型引领与全员参与相结合。通过“青马学员”的示范带动，激发全体学生的进取精神。

(二) 创新工作机制，确保长效发展

建立协同育人机制。打破部门壁垒，形成学校党支部统一领导、各部门齐抓共管的工作格局。

完善评价激励机制。将培训考核结果与评优评先等挂钩，增强学生参与积极性。

构建可持续发展体系。通过校友联络、校企合作等方式，延伸培养链条。

(三) 注重成果转化，扩大辐射效应

推动经验制度化。将行之有效做法固化为制度，如《学生干部培养办法》等。

促进资源共享。建设“青马工程”资源库，实现课程、案例等资源共享。

加强宣传推广。通过媒体报道、经验交流等方式，扩大项目影响力。

结语：

四川省青神中等职业学校学校“青马工程”立足职业教育实际，通过系统设计、创新实施，探索出了一条适合中职学校特点的德育工作新路径。该项目的成功实践表明，只要坚持问题导向、注重实效，职业学校完全能够培养出既掌握精湛技能、又具有坚定理想信念的新时代青年。未来，学校将继续深化“青马工程”建设，助力学校高质量发展，为培养更多德技并修的高素质技术技能人才作出更大贡献。

案例二、

汲取红色力量 筑牢信念之基

——以红色文化资源推动党员教育培训提质增效

实现中华民族伟大复兴，必须坚持“四个自信”。文化自信是“四个自信”中更基础、更广泛、更深厚的自信。红色文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分。红色文化是中国共产党带领全体人民在革命斗争与社会建设中逐渐形成的，是中国革命精神与奋斗精神的生动体现，它根植于中华大地，具有深刻的革命性和鲜明的民族性。红色资源是革命前辈留给后人宝贵的精神遗产，是红色文化的载体，也是开展党员干部教育培训的现实教材。

一、主要背景

为党育人，为国育才，培养能工巧匠、大国工匠，是职业教育人的神圣使命。教育者当先受教育，铸魂者应先铸其魂，只有加强党员教师的教育培训，才能提升党员政治意识，才能激发学校发展动能，才能发挥对青年学生的思想引领作用。党员教育培训内容是多元化的，它形式多样，载体丰富。青神是革命老区县，具有丰富的红色文化资源。近年来，青神中职校依托地域红色文化资源载体，开展以“汲取红色力量·筑牢信念之基”为主题的党员培训教育，引导党员教师不忘初心，牢记使命，深刻领悟党史学习教育的精髓，进一步推

进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，坚定理想信念，激发工作潜能，开展学校思政教育，切实提升党员教育培训质量。

二、主要做法

（一）用好红色资源，搞好五个“动作”，筑牢信仰之基。青神中职校充分运用青神红色西山革命教育资源，开展党员教育培训。一“忆”，到红色西山革命教育基地实地参观学习，邀请青神县老区建设促进会专家、革命老战士新讲述青神革命斗争史，忆往昔峥嵘岁月，勿忘红色历史；二“演”，通过话剧表演，再现何光辉、毛慈影等革命烈士英雄故事，感悟英雄舍身忘死的革命情怀；三“诵”，多形式诵读红色经典，品读红色家书，在吟诵中涵养共产党人的坚贞不渝的高贵品质；四“温”，每年在烈士墓碑前，或在纪念碑，或在庄严肃穆的党旗前，组织党员开展重温入党誓词，牢记入党初心，不忘铮铮誓言；五“谈”，面对飘扬的党旗下，每位党员谈自己的入党初心，谈自己的教育初心，诉自己的理想信念。学校结合地域红色文化资源，通过这五个“动作”，开展党员教育培训，坚定“四个自信”，筑牢信仰之基。

（二）追寻红色印迹，运用五个“载体”，强化思想引领。一是“忆”西山，每年组织全校师生徒步 8 公里前往红色西山，开展“青春心向党·建功新时代”主题团日活动，实地瞻仰西山烈士群像，重温西山起义历程；二是“诵”经典，举办“跟着诗

词学党史 千名师生诵经典”大型诵读活动，结合五四、国庆等时间节点，开展“红歌大家唱 经典我来诵”比赛；三是“讲”团课，邀请红色西山讲解员、革命老战士，党支部书记为学生讲“传承红色基因 争做时代新人”主题团课，开设业余团校，支委送课到班；四是“祭”英烈，坚持每年清明节组织团员、入团积极分子前往烈士陵园开展“缅怀革命英烈 赓续红色血脉”清明祭英烈主题党团日活动；五是“晒”感悟，组织师生开展红色主题演讲、主题征文、手抄报展评，千人百题知识竞赛等展示学习成果。支部通过系列活动，将党员教育培训成果转化为实际行动，发挥党员“头雁”作用，引领全校师生筑牢信念之基。

三、主要成效

（一）党性意识进一步增强，堡垒作用进一步发挥。

近 5 年来，教师党员党性意识不断增强，先后有 18 名党员教师获市县政府、教育主管部门表彰，教师参加师德师风演讲比赛获县级以上奖项 9 个，获市县优秀党务工作者 4 人次，团委书记获市县优秀团干部表彰 3 次，获组织人社部门嘉奖 37 人次，记功 5 人次，党员教师组队参加市级以上教学能力大赛获省市一、二等奖 9 个，党员献上市级以上公开课 40 节。支部被青神县委、教体局党委评为先进基层党组织 5 次，获主动作为创一流先进集体 3 次，获党风廉政建设先进集体 6 次，县五星党组织 1 次。

（二）工匠精神进一步扎根，育人成效进一步彰显。

近 5 年来，学生参加市中职生素质大赛德育知识竞赛获一等奖，诵读红色经典诗词获一等奖，70 名同学先后被评为市县优秀学生、优秀学生干部，优秀共青团员，学校团委先后被团县委评为五四红旗团组织 2 次，团市委评为优秀团组织 1 次，学校成功创建四川省民族团结进步教育示范学校，获评四川省民族团结进步教育示范集体，学校获眉山市 2022 年教育体育工作先进集体，学校教师参与研究的市级以上课题 7 个，教学成果《二纬三联五构建：基于国家非遗竹编特色专业建设的育人实践》，获四川省人民政府教学成果一等奖，学校获眉山市教育科研先进单位。

案例三、

【运动架桥促团结 非遗共筑中国梦】 ——四川省“同运动·一家亲”城市嘉年华 眉山站活动在青神中职校成功举办

2025年7月1日，“四川省2024—2025年‘同运动·一家亲’城市嘉年华眉山站”活动在四川省青神中等职业学校举行，活动覆盖相关部门负责人和各族师生代表600余人。

活动在浓郁的民族文化氛围中拉开帷幕。校民族合唱团以彝族经典歌曲《不要怕（阿杰鲁）》传递奋进力量；民族



舞蹈社创新
编排《打墙舞
——竹编非
遗展示》，将
青神国家级
非遗竹编技

艺与民族舞蹈深度融合，赢得全场喝彩。奥运冠军丁宁、邓雅文的视频祝福更将现场气氛推向高潮，展现体育精神与民族情感的共鸣。

在趣味运动赛场上，各族学子通过投篮、高尔夫、投壶、射箭等互动项目，在协作竞技中增进理解，在欢声笑语中深化情谊。“作为多民族融合示范校，活动为各族同学搭建了

交流平台，让我们真切感受到中华民族大家庭的温暖。”藏族学生张诗平表示。这场以运动为纽带的活动，生动展现了“中华民族一家亲”的深厚情谊，让“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的团结画卷在竞技场上精彩呈现。



青神中职

校将以此次活动为契机，持续深化民族团结示范创建，推动各族群众

交往交流交融。立足东坡文化沃土，依托竹编非遗特色，学校将当好民族团结“践行者”，通过文体活动促进“五个认同”扎根铸魂，为汇聚中华民族伟大复兴磅礴力量贡献教育担当。