

## 思路引领以创出研 课题开发以研促创

思路决定出路，态度决定高度，格局决定结局。专业建设是一项系统工程，对于课程资源相对较弱几乎零起点、零起步的木材加工（竹编）专业建设而言，明晰的思路、务实的态度、科学的方法、钻研的精神是创建省级特色专业成败的关键！

### 关于竹编专业校本教材开发课题的思考

#### 一、课题名称的思考 《竹编专业校本课程开发研究》

关于竹编特色专业的课题，最初只想以《基于竹编特色专业校本教材开发研究》为研究题目，听专家指导后初步理《基于竹编特色专业课程开发研究》《基于核心能力构建下的中职特色专业教材开发研究》《基于核心能力养成教育下的中职特色专业教材开发研究》《基于助力乡村振兴的中职特色专业课程开发研究》……重点放在“课程”“教材”开发这一领域。

#### 二、竹编教材开发情况

课程分为国家课程、地方课程、校本课程三种，本课题是因为竹编专业的特殊性，主要是指校本课程。从职业学校课程体系结构分为公共基础课程和专业技能课程，其中专业技能课程又分为专业核心课程、专业基础课程和专业选修课程。本课题是指专业核心课程（5 门）和专业基础课程（6 门）共计 11 门。其中 5 门专业核心课程已出版 2 门，3 门正在编写今年内出版；6 门校本活页教材也正在编写中。

#### 三、主要问题界定

##### 1.核心概念的界定

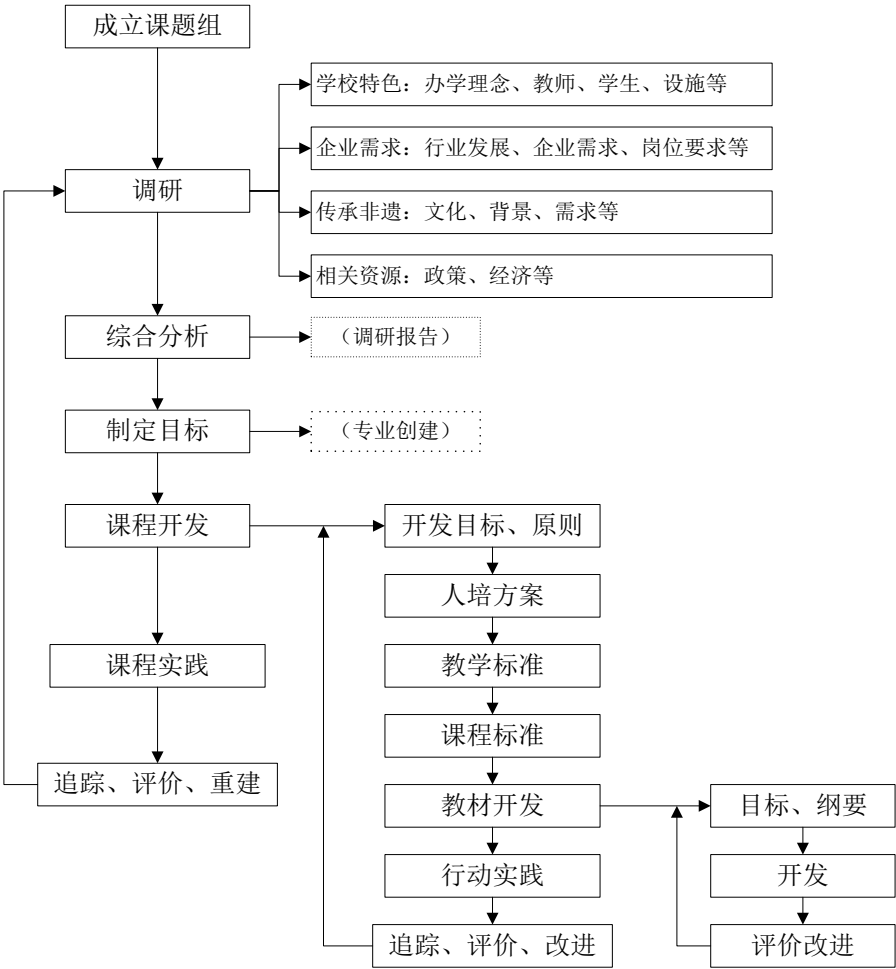
**课程开发：**是指通过需求分析确定课程目标，再根据这一目标选择某一个学科(或多个学科)的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。**本课题是指上述的 11 门课程。**

- HP 核心概念 1
- HP 核心概念 2
- HP 专业的特色校本
- HP 四个方面：目标、内容、评价、实施
- HP 主要应该以这个，好成绩
- HP 专业核心课程

学校木材加工（竹编）专业在创建过程中用了相当长的时探索并形成了专业建设“一二三四五六”工作思路：体现一个引领—竹编产业引领；落实两个对接—学校教育与企业生产对接，学历教育与终身教育对接；传承三种编织—平面竹编编织，立体竹编编织，瓷胎竹编编织；做好四个融合—专业与产业融合，招生与招工融合，学习与上

岗融合，实训与生产融合；掌握五种能力—艺术鉴赏能力，竹编设计能力，美工处理能力，口语交际能力，市场营销能力；落实六个保障—搭建共育平台，重塑育人模式，改变教学思维，重建课程体系，强化师资建设，落实经费保障。

在结合上述建设思路的基础上，我们提炼形成专业建设理念和学习模式。



研究路径流程图

无论怎样先进的思路、理念、模式，都需要一个载体来呈现和突显，那就是契合青神竹编实际的课程，更要有专业发展意愿强的教师团队，为此学校于2019年初就成立了课题组，以岗位能力要求为依

据,以企业人才需求规格和要求为标准,以培养学生职业应用能力为重心,以务实够用为基本原则,提出了《竹编专业校本教材开发研究》的设想,并在此设想的基础上,请了相关专家到校指导,以促进竹编专业创建省级特色专业。最终形成了《基于非遗传承的竹编特色专业校本课程开发研究》的课题,此课题于2020年11月25日四川省教育科学研究院公示为省级重点课题。

附件			
2020 年度四川省教育科研拟立项课题名单			
重点课题 78 项			
66	中小家协协同育人的内在机理及实现机制研究	刘远碧	四川师范大学
67	劳动教育视域下小学综合实践活动课程设计研究	季晓华	内江师范学院
68	初中学生“慧读教育”综合实践课程开发研究	邓双全	自贡市沿滩区龙湖中学校
69	农村市域学前教育优质发展实践研究	任思惠	广安市教育科学研究所
70	高品质中职学校文化建设实践研究	汪建平	四川省成都市财贸职业高级中学校
71	基于非遗传承的竹编特色专业校本课程开发研究	杨伟	四川省青神中等职业学校
72	区域职教共同体发展的实践研究	周素林	四川省井研县高级职业中学
73	深化“三教”改革,创新高职卫生类院校人才培养模式	张先庚	四川护理职业学院
74	农村中职现代农艺专业“产·学·研”一体化育人体系构建研究	严富国	四川省广元市朝天职业中学
75	四川省汽车类专业中高本衔接人才培养模式研究与实践	周旭	四川交通职业技术学院
76	院校一体化教育模式培养高职护理学生人文关怀能力的探索与实践	刘琴	四川卫生康复职业学院

我们将立足于课题研究,将木材加工(竹编)专业打造成由小到精、由弱到强的特色专业!推进学校其他专业发展、促进地方非遗传承人才发展、地方特色产业发展、地方经济发展。